

Funder børnehus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Det er et hus med masser af bevægelse. Det er tydeligt ved ankomst, at her får man lov til at bevæge sig. Den kreativitet, som børnene udviser, bliver understøttet af de voksne; de ideer børnene kommer med bliver afprøvet. Det er meget sjældent, der bliver sagt nej
Det er et hus med masser af glade børn. Det må være et fantastisk sted at være dreng.
Huset oser af overskud både blandt børn og voksne – børnene er gode til at tage sig af hinanden.
Det store fysiske rum er foranderligt. Det bliver indrettet af den, der møder ind, men indretningen bliver redefineret løbende af børnene ud fra de ideer de kommer med.
Det virker ikke til at børnene behøver meget støtte ift. at igangsætte legene.
Huset summer af en kultur, hvor de fleste børn er selvhjulpne hvilket smitter af på børn, der ikke er så selvhjulpne.
Spørgsmål fra gæsten: Hvordan kan børn, der ikke er så optaget af fysisk bevægelse, blive understøttet ift. deres udvikling og læring?
Alle rum virker til, at det er tilladt at lave fysiske lege: Hvordan spiller dette sammen med børn, der har behov for at skærme sig, trække sig tilbage ift. mere stille lege?

Samtale/analyse:

Der er ingen aftaler ift. hvor børnene skal være ift. aflevering eller tidspunkter.
Der er struktur ift. samlings – 4 forskellige gruppe, tre indenfor og én udegruppe. Børnene ved godt, hvor de hører til.
I løbet af de 3 dage Klaus var på besøg, var det meget forskelligt/foranderligt. Det var ikke det samme, der skete hver dag, men det virker til, at børnene generelt befinder sig godt i det. Det virker til, at de kender strukturens foranderlighed.
Kønslighed i børnehuset: Det virker til at både drenge og piger tage del i de fysiske lege.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet er undersøgende på, hvordan åbningsstrukturen opleves af de børn, der møder ind tidligt og skal spise morgenmad i fællesrummet, hvor der også er fysisk aktivitet.

Lederens refleksioner og handlinger:

På først kommende personalemøde, skal der drøftes, hvordan åbningsstrukturen kan udvikles.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Personalet og ledelsen virker til at være engageret i deres børnehus om fælles tredje – den pædagogiske praksis. Det virker til, at der er fælles fokus på at blive klogere sammen.

De voksne er gode til at spørge ind til børnene. Det virker til, at børnene ved hvem de skal gå hen til for at få hjælp.

Personalet virker til at være meget nærværende. Personalet opfordrer børnene til selvhjælp – hvordan kan de selv løse problemer/udfordringer som de står med. Personalet er også gode til at konfliktnedtrappe. Når børnene henvender sig, tager personalet sig tid til at tage sig af børnene.

Samtale/analyse:

Personalet arbejder med at få børnene med i alle de ting, de gør og de praktiske aktiviteter.

Personalet arbejder med at sætte fokus på interaktioner mellem børn og voksne på teammøder og p-møder.

Personalet arbejder med at være nærværende, responsive og sensitive i alle situationer både leg, voksenstyrede og rutineprægede aktiviteter. Det er en del af deres faglighed. Personalet arbejder med at have fokus på sensitivitet og responsivitet i alle interaktioner med børnene. Der er oftere sproglig interaktioner i mindre samlinger med børnene.

Fokuspunkter personalet tager op på p-møder kan f.eks. være leg, overgangsaktiviteter og motorik. Personalet prioriterer at være fysiske og gøre det børnene skal gøre. Ledelsen prioriterer også, at personalet har tid til at udvikle praksis.

Børnehuset har mange pædagoger ansat, hvilket har betydning for den pædagogiske kvalitet.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet fortsat har fokus på, hvordan nye medarbejdere kan blive en del af bevægelseskulturen med fokus på sensitivitet og responsivitet overfor børnene.
- At personalet fortsat har fokus på, hvordan de kan spørge nysgerrigt ind til børnenes oplevelser med fokus på læring.

Lederens refleksioner og handlinger:

Der udvides løbende i Funder Børnehus, hvilket betyder nyansættelser. Ledelse og medarbejder har øget opmærksomhed på, at de nye medarbejder bliver en del af bevægelse kulturen i huset, med en refleksiv tilgang til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Mange af de ovenstående iagttagelser bærer præg af samme som nærværende kvalitetsparameter.

På en tur i skoven blev der observeret vedvarende fælles opmærksomhed.

Samtale/analyse:

Ledelsen oplever, at personalet er gode til at støtte hinanden, hvis der mangler personale på nogle af stuerne.

Personalet koordinerer om morgenen ift. hvor man primært er.

Om morgenen mellem kl. 8 og 9, når børnene møder ind (inden samling), forekommer der ikke så mange situationer med fælles vedvarende opmærksomhed. De voksne forsøger at indgå i børnenes aktiviteter for at skabe vedvarende fælles opmærksomhed.

I afleveringssituationer kan der være flere afbrydelser i fælles opmærksomhed, men forældre synes at være bevidste om ikke at afbryde en fælles opmærksomhed mellem barn og pædagog.

I samlinger/voksenstyrede aktiviteter er det nemmere at skabe vedvarende fælles opmærksomhed, men det afhænger meget af ens opmærksomhed som pædagog at kunne følge børnenes spor i situationer, der ikke er samlinger.

Personalet oplever, at de er gode til at ikke at tage for lange pædagogiske samtaler (voksensnak), mens de er tilstede sammen med børnene. Vedrørende børn, der kræver et ekstra fokus, afsætter ledelsen ekstra timer.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet fortsat har fokus på, hvordan personalet positionerer sig i forhold til børnene i de pædagogiske situationer for at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner og handlinger:

Der er et øget fokus i forhold til at skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der skaber mulighed for at børnene oplever nærhed, trivsel, læring og anerkendende relationer hvor legen er den grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektivet.

Der er et øget fokus på der er en vekslen mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutiner fx garderobe, frokost osv.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Susanne har lavet en video ud fra tema omkring overgange. Personalet har fælles arbejdet ud fra temaet. Teams har efterfølgende arbejdet ud fra forskellige fokuspunkter. Fælles kontekst for personalet er det fysiske rum 'fællesrummet'.

Filmen 'læring i fællesrummet' viser, hvordan det er fællesrummet opleves af børn.

Samtale/analyse:

Personalet arbejder med at være åbne overfor børnenes ideer og nedtone deres voksenperspektiv på aktiviteter, lege og børnenes ideer.

Børneperspektiver kommer oftest frem i dialog med børnene efter endt aktivitet i f.eks. spisesituation, hvor der kan samtales om aktiviteter og lege.

Personalet bruger også 'K3 skemaer' (en del af Rambølls Hjernen og Hjertet, 'Pædagogisk Idræt'), som handler om, hvilken læring børnene har fået ud af lege- læringssituationer. Hvordan kan børnene udfordres/hjælpes videre i deres lege ud fra pædagogiske observationer?

Vi har ofte brugt børneperspektiver f.eks. gennem børneinterview, hvis der er et barn, der er udfordret socialt.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet afprøver og udvikle nye modeller/værktøjer ift. at indsamle og fortolke børneperspektiver med henblik på at udvikle det pædagogiske læringsmiljø.

Lederens refleksioner og handlinger:

Personalet har i den daglig praksis et øget fokus på børneperspektivet i forhold til læringsmiljøet og de daglige rutiner. På førstkommande personalemøde, skal der drøftes, hvordan der yderligere kan arbejdes med data ift. til at indsamle og fortolke børneperspektiver.